

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Тема: «Учимся слышать и правильно произносить звуки [ш], [ж]»
в группе логопункта (совместно с родителями)**

**Подготовила:
Беседина Тамара Борисовна,
учитель – логопед МАДОУ «Детский сад
«Белочка» села Новая Таволжанка
Шебекинского района Белгородской области»**

2013 год

ЦЕЛИ

- Привлечь родителей к активному участию в коррекционной работе по преодолению речевого дефекта у детей.
- Познакомить родителей с основными приемами формирования фонематических представлений у детей.

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

- Закрепить у детей дифференциацию звуков [ш] и [ж] в слогах, словах и предложениях на слух и в произношении.
- Совершенствовать навык звукобуквенного анализа прямых слогов.
- Развивать у детей слуховое и зрительное внимание, память.

ОБОРУДОВАНИЕ

Предметные картинки; чистоговорки; силуэтные изображения домашних животных и птиц; разрезные буквы; мягкая игрушка гном (Звукоежка); сюжетные картинки; стихотворение А. Барто «Медвежонок-невежа».

1. Вступительное слово логопеда перед родителями (дети находятся в группе с воспитателем).

Логопед обращает внимание родителей на необходимость закрепления произносительных навыков детей в домашних условиях, просит их побуждать детей прислушиваться к собственной речи и речи окружающих, формировать у них контроль за собственной речью, напоминает, что частое монотонное проговаривание слов и фраз становится ребенку неинтересным, предлагает познакомиться со специальными игровыми приемами, которые можно использовать дома при общении с ребенком. (Чем чаще родители будут использовать их, тем быстрее ребенок будет использовать в речи закрепляемый звук.)

2. Организационный момент.

Логопед: - Уважаемые родители! Представьте, что вы разучились произносить звуки [ш] и [ж]. Ваши дети должны спасти вас и исправить ситуацию. Посмотрим, как это у них получится.

От вас требуются активное участие в занятии и помощь в случае затруднений.

Дети входят в группу.

- Ребята, ваши мамы пришли узнать, для чего вы ходите на логопедические занятия и чему научились. Давайте расскажем стихотворение, и тогда мамам все станет понятно. Дети (*хором читают стихотворение о правильной речи И.Г. Выгодской*)

Каждый день всегда, везде — На занятиях, в игре — Громко, четко говорим, Никогда мы не спешим, Вспоминаем обязательно, Что учили на занятиях! Говорим всегда красиво, Ясно и неторопливо.

3. ИГРА «УГАДАЙ ПО ОПИСАНИЮ».

Дети стоят у доски, мамы **сидят** за столами. На **СТОЛАХ** предметные картинки, в названиях которых звуки (ш) и (ж).

Логопед: - Дети, ваши мамы совсем не случайно пришли на наше занятие. От них странным образом «убежали» какие-то звуки, и теперь мамам нужна ваша помощь. Вы не знаете, чьи это проделки?

Дети показывают на гнома Звувоежку.

Из-за проказ Звукоежки мамы стали говорить какими-то загадками. Давайте попробуем разгадать, что они хотят сказать.

Мама описывают предметы, изображенные на картинках, не на- *тя* их. Дети угадывают слова и выставляют картинки на доску.

Примеры

Что носят на голове? (*Шапку*).

У кого самая длинная шея? (*У жирафа*.)

4. ИГРА «ДОБАВЬ ЗВУК».

Логопед: - Давайте проверим, получится ли теперь у мим произнести эти слова.

Мама произносят названия выставленных на доске картинок, называя первый звук в этих словах: ..апка, ..аба, ..уба, ..ук, ..урнал, ...кола, ..околад...

Дети угадывают слова и определяют, какие именно звуки разучивались говорить мамы (звуки ш и ж).

5. Различение звуков (ш и ж) на слух. На доске выставлены картинки с изображениями гуся и жука.

Логопед: - Я буду произносить разные слоги, а вы, ребята, вместе с мамами будете мне сигналить, какой звук слышали. А помогут нам гусь и жук. Покажите пальцами, как жужжит жук, как шипит гусь.

Дети показывают.

- Итак, если услышите звук [ш], покажите гуся — большой палец правой руки соедините с указательным и средним пальцами в форме клюва, если услышите звук [ж] — пальцами левой руки «бегайте» по столу.

Логопед произносит слоги, мамы и дети «сигналят» пальчиками: жа, шу, ши, жи, ще, ту, шо, за, же...

Молодцы, вы прекрасно справились с этим заданием.

6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИИ ЗВУКОВ.

Логопед: - Ребята, мне кажется, я знаю, как помочь мамам. Давайте расскажем им, как нужно произносить эти «трудные» звуки.

Дети анализируют артикуляцию звука [ш], затем объясняют, чем она отличается от артикуляции звука [ж].

Молодцы! Я думаю, что сейчас у мам должно все получиться. Давайте проверим.

Логопед поочередно предъявляет картинки с изображением гуся и жука, мамы произносят нужные звуки.

7. ИГРА «ПОВТОРИ — НЕ ОШИБИСЬ!»

(проговаривание чистоговорок с разной интонацией).

Логопед: - Повторите фразу:

«Лежит ежик под елкой, у ежика иголки». *(Удивленно.)*

«Шапка и шубка — вот наш мишутка», *(Радостно.)*

«У ежа — ежата, у ужа — ужата». *(Испуганно.)*

«У нашего мишки в мешке большие шишки». *(Печально.)*

Логопед предлагает мамам взять по одной записке, прочитать вслух и выполнить предложенное задание. Затем его выполняют дети.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Логопед: - Мама, прошу выполнять движения поочередно с детьми, повторяя их несколько раз.

Большие ноги шли по дороге,

Взрослые ходят на месте.

Маленькие ножки бежали по дорожке.

Дети бегут на месте.

8. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ ПРЯМЫХ СЛОГОВ.

На столах лежат конверты с силуэтами животных, лист бумаги, разрезные буквы, на обратной стороне которых картинки на соответствующий звук.

Логопед: - Ребята, проказы Звукоежки на этом не закончились. К нам за помощью пришли звери и птицы.

- Откройте свои конверты и скажите, кого вы из них узнали. *(Курицу, гуся и корову.)*

- А теперь с помощью мам наклейте в центре листа то животное, которое мычит. *(Корова.)*

- Слева от него наклейте птицу, которая гогочет. *(Гусь.)*

- А кого наклеим справа от коровы? *(Курицу.)*

- вспомните, как мычит корова? *(Корова мычит «му».)* Какой первый звук ей нужно вернуть? *(Звук [м].)*

- Название какой картинки начинается с этого звука? *(Маска.)*

- Какой второй звук нужно произнести, чтобы получился слог му?

(Гласный звук [у]-)

- Выберите нужную картинку. (*Улитка.*)

Дети выкладывают картинки под силуэтом коровы.

- Давайте проверим, замычит ли наша коровка? Переверните свои картинки и прочтите то, что у вас получилось. Дети. Слог *му*.

Аналогично дети выкладывают слоги *га, ко*. Родители помогают в случае затруднений.

9. ИГРА «ДОГОВОРИ СЛОВЕЧКО».

Логопед: - Полученные звукоподражания нельзя назвать словами, превратим их и настоящие слова. Устроим соревнования между родителями и детьми на придумывание слов с получившимися слогами:

му — мука, музыка, муха;

га — газета, галоши, галка;

ко — кони, козы, коврик.

Логопед определяет, кто больше слов придумал.

10. ИГРА «СКАЖИ ПРАВИЛЬНО».

Детям раздают сюжетные картинки.

Логопед: - Ребята, посмотрите на свои картинки и представьте, что вам захотелось сделать то, что на них изображено. Попросите разрешения у своих мам, используя слово *можно*. Если произнесете свою просьбу без ошибок, мама ответит: *можно*, если мама услышит ошибку, она скажет: *нельзя*.

11. ИГРА «КТО БОЛЬШЕ?»

(нахождение слов с заданным звуком).

Логопед: - Послушайте сказку для больших и маленьких А. Барто «Медвежонок-невежа».

А теперь продолжим наше соревнование. Мамы постараются запомнить как можно больше слов со звуком [ш], а вы, ребята, постарайтесь запомнить все слова со звуком [ж].

Родители и дети вспоминают нужные слова. Логопед уточняет значение слова *невежа* и спрашивает у детей, какие поступки должен совершать медвежонок, чтобы стать воспитанным.

12. ИТОГ ЗАНЯТИЯ.

Логопед интересуется у детей, понравилось ли им заниматься вместе с мамами, благодарит родителей за участие и раздает им памятки по закреплению правильного произношения звуков дома (см. приложение).

Памятка для родителей

«Учимся слышать звуки и правильно их произносить»

Уважаемые родители!

Вашему вниманию предлагаются речевые игры и упражнения, которые Вы можете использовать дома при закреплении правильного произношения. Старайтесь как можно чаще побуждать ребенка прислушиваться к звуковой «одежде» слов, оценивать собственное произношение. Помните, что ваша речь — образец для ребенка, поэтому она должна быть четкой, внятной и выразительной. Не забывайте следить за правильностью произнесения ребенком закрепляемых звуков как в игре, так и в повседневной жизни. Не скупитесь на похвалу и поощрения, они — важный стимул для успешного закрепления полученных на логопедических занятиях навыков.

«Стоп-игра». Назовите любые слова. Ребенок говорит «стоп», если услышит слово с закрепляемым звуком. Уточните, какое слово услышал ребенок. Начинайте игру в медленном темпе, постепенно ускоряя его.

«Разведчики». Предложите всем членам семьи отправиться на кухню (в ванную, прихожую) или заглянуть в шкаф (холодильник) и найти как можно больше предметов с закрепляемым звуком. Кто найдет больше предметов, тот и победил.

«Угадай-ка». Предложите детям угадать разные предметы по их описанию, напомнив при этом, что во всех словах «живет» закрепляемый звук. Подумайте о поощрении в случае угадывания и правильного произнесения слова.

«Исправляй-ка». Произнесите слова в «дефектном» произношении и попросите ребенка исправить ошибку.

«Будь внимателен». При чтении сказок, рассказов или стихов попросите ребенка за-

помнить как можно больше слов с закрепляемым звуком из этого произведения. Аналогичное задание можно предложить при рассмотрении иллюстраций в книге.

«Кто больше?». Посоревнуйтесь со своим ребенком в придумывании слов с закрепляемым звуком.

«Мы — артисты». Проговорите с ребенком скороговорку, чистоговорку или короткое стихотворение с закрепляемым звуком несколько раз разными интонациями (удивленно, весело, грустно). Закрепляемый звук произносите чуть дольше обычного.

«Можно или нельзя?». Договоритесь с ребенком, что вы будете внимательно следить за его речью и сможете выполнить только те его просьбы, которые он произнесет без ошибок.